

4. El comienzo de la investigación monográfica: la selección y formulación del tema de la monografía

Como toda investigación, la monográfica comienza con la selección y formulación del tema de investigación. Observaremos como se planifican y concretan las acciones para lograr estos objetivos primarios en la investigación monográfica.

La primera actividad práctica en el ordenamiento lógico de la estructura de etapas de construcción de la monografía es la formulación de la situación-problema que se incluirá en el tema de investigación monográfica.

La formulación del problema; aunque se ubique entre las etapas del ordenamiento lógico de presentación de la monografía; comienza su proceso con actividades previas a la presentación formal, empírica y práctica de la monografía.

Estas actividades previas para lograr la formulación práctica del problema, incluyen acciones concomitantes y también secuenciales que combinan la creatividad intelectual con la observación científica del investigador sobre su objeto monográfico de investigación.

Las decisiones del investigador que culminan con la presentación de su objeto de investigación implican acciones que vincularan la elección del asunto, estudios exploratorios, la selección del tema y la formulación de la situación-problema.

El proceso de decisión se verifica cuando con la elección del asunto se asume un área de investigación que será definida por la selección del tema del asunto y secuencialmente el tema se defina como una situación-problema que deba ser investigada para el planteamiento de su eventual solución.

Observaremos como se procesan estas actividades para concretar la formulación del problema para la investigación monográfica.

4.1. La selección del asunto y del tema de investigación monográfica

Aunque la planificación, construcción y exposición escrita de la investigación monográfica deben iniciarse después del planteamiento del tema y la formulación del problema, se comienzan las actividades intelectuales, de creación de ideas que la originan, cuando se selecciona el asunto y el tema objeto de la investigación para proyectar.

En la etapa de selección del asunto y del tema para investigar aún no se ingresa en el análisis de viabilidades y condicionamientos que podrán incidir en no concretar la planificación y construcción de la monografía.

El análisis de la viabilidad, comienza concomitantemente a la formulación de la situación-problema; aunque la experiencia del investigador le permitirá percibir ya al observar el asunto y el tema si es pertinente continuar con el proceso para plantear el problema y proyectar su investigación. Similar observación podrá plantearse el evaluador, quien al poseer ya experiencia en investigaciones similares, percibirá al observar el asunto y tema planteado las posibles dificultades que presentara la investigación monográfica.

Para la selección del tema, que se incluye en el asunto que se desea investigar; inciden concomitantemente sobre el investigador diversas situaciones, como su observación de la realidad cotidiana o el rol que desempeña en su actividad académica y/o profesional; o si es un investigador profesional con experiencias en asuntos y temas similares; posiciones y situaciones que incidirán en actitudes y motivaciones para lograr conocimientos empíricos y/o contribuir a su modificación.

Si luego de ser influenciado por las situaciones enunciadas, un investigador se

plantea investigar el Consumo de Drogas; como etapa previa al análisis de su despenalización parcial; inició su actividad intelectual determinando un asunto de investigación, que aún no es posible considerarlo un tema de investigación. Para plantear el asunto como tema deber procesar actividades técnicas de observación exploratorias.

La observación exploratoria es una técnica de investigación que permitirá al investigador obtener y procesar la información necesaria para conocer con precisión el asunto que se planteo como objeto de su propuesta para investigar.

En esta actividad de observación exploratoria, se consultaran; primero; referencias bibliográficas; publicaciones en libros o revistas específicas, prensa escrita, oral y audiovisual; y segundo; a técnicos profesionales y académicos especializados en el asunto a investigar o a personas que puedan aportar información o experiencias sobre el asunto de investigación.

Este proceso de observación o estudios exploratorios iniciaran al investigador que asume por primera vez el asunto o sin experiencia para su investigación; en la formación de su documentación sobre el objeto de investigación, empleando técnicas de recolección y archivo de información.

Para quien ya posee experiencia en el asunto, la actividad consistirá en actualizar su información, si es necesario; o reprocesarla para adecuarla al tema específico de investigación.

Para esta actividad, es necesario que el investigador esté entrenado en métodos de investigación y archivo manual o en ordenador (PC) para elaborar y procesar su propia documentación especializada sobre el asunto de su interés a investigar.

Con el estudio y procesamiento de la información obtenida por la observación exploratoria, el investigador podrá precisar más exactamente el asunto a investigar y comenzar a definir el tema para proyectar la investigación.

Si inicialmente planteó el asunto Consumo de drogas; y luego de estudiar la documentación acumulada observa que el consumo de drogas se verifica en la población masculina cuyas edades oscilan entre 20 y 30 años; con escolaridad predominante de nivel secundario incompleto; que habitan en la ciudad de Montevideo y que el inicio del consumo se puede ubicar temporalmente desde el año 1960; el investigador logró delimitar su espacio o campo de observación ya que;

- 1) especificó la población indicando edades y sexo; jóvenes entre 20 y 30 años del sexo masculino;
- 2) ubicó el espacio geográfico o físico, un centro urbano; Montevideo.
- 3) detectó el nivel de escolaridad, secundaria incompleta;
- 4) determinó el espacio temporal del acontecimiento; desde el año 1960; hasta el presente; 1995.

Con esta actividad el investigador especificó sus unidades de observación y relacionó variables; sexo, edad, escolaridad, centro urbano; logrando condiciones, para enunciar el tema de investigación, que podrá plantearse como el "Consumo de drogas en la población joven masculina con educación secundaria incompleta en la ciudad de Montevideo entre 1960 y 1995".

Al presentar con precisión el tema planteado; relacionando factores o atribuyéndoles la causa; ya que podrá presentarse el tema como "Influencia de la educación secundaria incompleta en el consumo de drogas de la población joven masculina en Montevideo entre 1960 y 1995"; el investigador inicio concomitantemente el proceso de formulación del problema a investigar.

Enunciado el tema con precisión, el investigador iniciará el proceso de transformar la enunciación del tema en la formulación de la situación-problema que demandar un proyecto de investigación empírica.

4.2. La formulación de la situación-problema para investigar

Seleccionado y enunciado el tema de investigación monográfica se formulará su situación-problema; actividad que implica una tarea intelectual de reflexión para descubrir los problemas que incluye el tema propuesto para investigar.

La formulación del problema incidirá en el proceso de planificación y construcción de la

monografía; y aunque la investigación no presente soluciones para la problemática planteada; un objetivo se logrará: el descubrimiento de un problema que necesita soluciones y que la dinámica del proceso científico podrá posteriormente resolver.

Bachelard (1967), atribuye importancia sustantiva a la formulación del problema de investigación; aún más que a su solución; "C'est précis', en ce sens du probleme qui donne la marque du veritable esprit scientifique" (Bachelard, 1967, p. 14).

Para formular el problema de investigación el procedimiento es desagregar el enunciado del tema en dificultades observadas en el contexto del asunto planteado, explicitando concretamente y operacionalmente las situaciones-problemas que deben ser investigadas; presentándose concomitantemente sus consecuencias negativas para la sociedad.

Aunque no se puedan presentar reglas precisas para formular un problema de investigación, es posible plantear criterios para su formulación:

- 1) el problema debe ser precisamente delimitado, reduciéndolo a la situación que pueda plantearse como objeto del proyecto a investigarse.
- 2) la formulación del problema, debe ser explícita, con definiciones de conceptos comprensibles.
- 3) el problema planteado debe ser objetivo, logro que se obtendrá concomitantemente con el proceso de objetivación y ruptura epistemológica. Completando estos criterios, es posible detectar dos estrategias para la formulación del problema:
 - a) el problema se formulará como pregunta, preparando con la interrogación la etapa del ordenamiento lógico de la investigación monográfica que plantea preguntas que se buscan responder con la investigación; estrategia que permitirá formular el problema en forma explícita.
 - b) como plantea Kerlinger (1980, p. 35); la formulación del problema es un asunto que pregunta cómo se relacionan factores o variables entre sí o cuál es la frecuencia de ocurrencia, influencia o situaciones similares de una de las variables .

Con los criterios y estrategias planteados para la selección del asunto y tema de investigación y la formulación de la situación-problema podemos presentar el proceso completo:

Asunto: Formación profesional universitaria de abogados y escribanos en Uruguay.

Tema: La utilización del modelo didáctico humanista en las formaciones profesionales de abogados y escribanos en la Facultad de Derecho de la Universidad de la República O. de Uruguay.

Problema: Cómo incide el modelo didáctico humanista en la formación y práctica profesional del abogado y escribano egresado de la Facultad de Derecho de la Universidad de la República O. del Uruguay.

El asunto propuesto es un área de la educación que podemos enfocar a diversos temas. Entre los diversos temas posibles, seleccionamos el didáctico delimitándolo a la utilización del modelo humanista en las formaciones profesionales de abogados y escribanos.

Delimitado el tema, formulamos el problema que proponemos para investigar y lo presentamos en forma interrogativa vinculando variables o factores causales y consecuentes.

Con la selección del asunto y su tema y la formulación de la situación problema, se constituye el proceso completo de planteamiento del problema objeto de la investigación monográfica.

El conjunto de decisiones que posibilitan seleccionar el asunto y tema de investigación formular la situación problema a investigar, implican concomitantemente el proceso de objetivación y ruptura epistemológica del investigador; proceso que le permitir comenzar a planificar y construir la presentación de la investigación monográfica.

4.3. *El proceso de formulación de la situación problema en la objetivación del investigador para la construcción de la monografía*

Solamente podrá adjudicársele valor de científico a una investigación cuando el investigador; el productor de conocimiento científico; complete el proceso de ruptura epistemológica.

Este proceso de ruptura integra el conjunto de las tres acciones epistemológicas del proceso de investigación empírica: ruptura, construcción y constatación. Ruptura construcción, se correlacionan específicamente a las etapas del ordenamiento lógico de la investigación; y la constatación a su ejecución en la investigación empírica de la monografía.

La ruptura epistemológica implica el proceso por el cual el sujeto investigador objetiva su observación; ubicando externamente a su condición subjetiva de sujeto, preconceptos construidos por percepciones subjetivas de las situaciones problemas; subjetivismo que elabora conocimientos determinados por sentimientos, mitos o ideologías.

Para lograr esta ruptura epistemológica e ingresar sin subjetivismos o acciones subjetivas en la actividad intelectual de construcción de la investigación monográfica como objeto científico; es imprescindible transitar por el proceso de objetivación, el que se procesará concomitantemente cuando el investigador concluya la secuencia lógica de, primero observación exploratoria y formulación de una hipótesis descriptiva, y segundo como consecuencia de estas acciones técnicas, la selección objetivada del asunto y tema; y la formulación de la situación-problema.

La correlación de estas acciones, le permitirán al investigador observar los acontecimientos objetivos de la realidad y concluir el proceso de ruptura epistemológica para construir el objeto científico de la investigación monográfica sin la influencia de su percepción subjetiva. .

Esta percepción subjetiva será objetivada por el análisis de la información y conocimientos generados por las actividades de observación exploratoria; estudios de la bibliografía especializada; entrevistas con investigadores experimentados en asuntos y temas similares; acciones que le permitirán el aprendizaje objetivo de los acontecimientos de la realidad y la verificación de una hipótesis descriptiva sobre las unidades de análisis que seleccionó para investigar.

El proceso de objetivación y ruptura epistemológica implica las siguientes etapas:

- 1) Estudios exploratorios que se concretan en lecturas bibliográficas o de documentos que permiten constituir la documentación del investigador sobre el asunto y tema a investigar. En este proceso de conformación de la documentación sobre el asunto y tema se pueden incluir entrevistas a testimonios o expertos calificados en el asunto.
- 2) Con la documentación formular una hipótesis descriptiva con el objetivo de verificar datos sobre el asunto y tema. Aunque en el capítulo sobre hipótesis se observarán tipos y estrategias de formulación de diferentes hipótesis para el proceso de investigación, observamos para esta etapa de objetivación que una hipótesis descriptiva, relacionada a la estrategia descriptiva de investigación que se identifica generalmente con la construcción de monografías; cumple la función de guiar al investigador a conocer objetivamente, superando el subjetivismo o las nociones de sentido común; el asunto y tema que seleccionó para su investigación.

Como observan Goode-Hatt (1967):

"A menudo estas hipótesis representan el examen científico de proposiciones de sentido común. Así, podemos proceder a un estudio de alguna rama que, en términos de sentido común, parece representar un problema. Estos estudios pueden mostrar las regularidades en la distribución...o describir pautas de comportamientos de grupos determinados..." (Goode-Hatt, 1967, p. 78).

3) Estudios para confirmar los datos de la hipótesis descriptiva. Con la información que se obtiene para verificar la hipótesis descriptiva, también denominada de uniformidad, el investigador conocerá exactamente las distribuciones de frecuencias de hechos que se incluyen en su asunto y tema, objetivándose con el conocimiento de la realidad su posible subjetivismo de los acontecimientos,

subjetividad distorsiona da que se modifica por la verificación empírica de la información aportada por la obtención de los datos de la realidad para el análisis y confirmación de la hipótesis descriptiva.

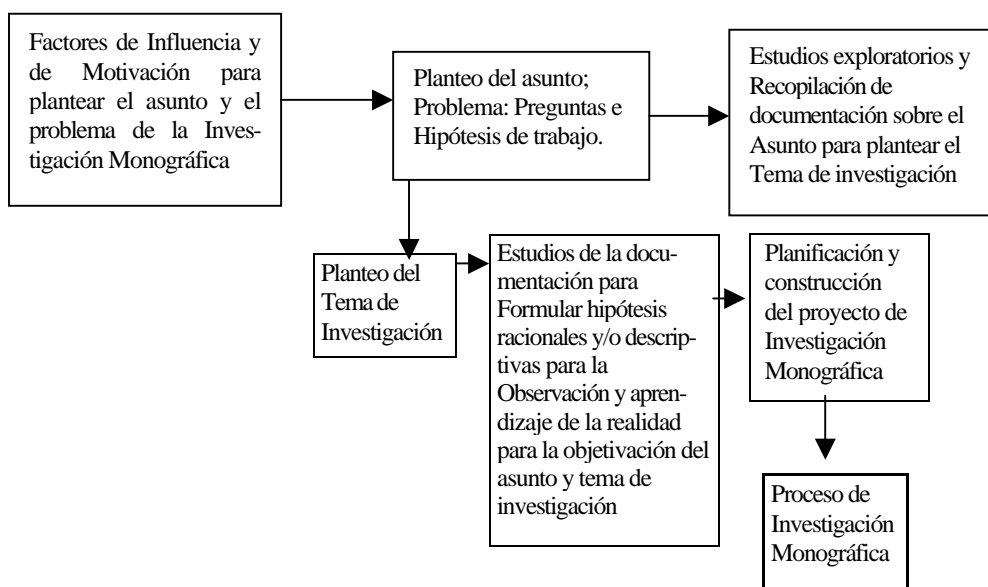
- 4) Con los datos de la realidad que permiten la objetivación del asunto y tema, el investigador seleccionara las unidades de análisis y formulara la situación-problema.

El aprendizaje objetivo de la realidad con este procedimiento posibilitan la selección del asunto, el planteamiento del tema y la formulación de la situación problema que integrarán al investigador en la observación objetiva del objeto que investigará.

Al culminar este proceso concomitante de objetivación, selección del asunto y tema y formulación del problema; el investigador asumió las condiciones necesarias para planificar, construir y ejecutar el ordenamiento lógico de su investigación monográfica:

CUADRO 8

Proceso de Formulación del Problema y Tema de Investigación Monográfica



MONOGRAFÍAS

En cualquier etapa de construcción, el proceso de aplicación del método de investigación monográfica será un aporte **a la objetivación y ruptura epistemológica**, pues aún en el nivel inferior de actividad para la que se proyecte y concrete, una primera etapa de formación profesional, la investigación monográfica iniciará al estudiante, con la exploración, eventualmente luego descripción, en el proceso de objetivación y ruptura epistemológica en asuntos y temas relacionados a la aplicación en la práctica de la actividad académica o profesional.